

## **Сплоченность как фактор профессиональной подготовки студентов психологов**

Сплоченность – это одно из базовых свойств групп. Определения этого свойства часто существенно различаются. В общем, авторы статей согласны со следующим убеждением: группы отличаются одна от другой количеством присутствующей в каждой из них «группности». Там, где присутствует более сильное чувство солидарности («чувство мы») – участники ценят группу выше и защищают ее от внутренних и внешних опасностей.

Такие группы характеризуются:

- более высоким уровнем посещаемости;
- сходством базовых ориентаций членов группы;
- высокой активностью;
- взаимной поддержкой, товариществом, ощущением комфорта;
- корпоративным духом, чувством общности;
- ощущением собственной ценности для группы и др.

Для оценки сплоченности применяются различные методы, и точное определение зависит от применяемого метода. В нашей работе мы использовали следующее: сплоченность – это процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов.

Сплоченная группа обладает мощным терапевтическим воздействием, создает предпосылки для эффективной деятельности как познавательной, так и трудовой. Сплоченная группа дает возможность делиться с другими своими чувствами, мыслями, переживаниями и принимать других, что усиливает действие прочих терапевтических факторов.

Л. Браатен выдвинул идею, что сплоченная группа стимулирует процесс самопринятия или «сплоченности с собой». Для эффективного, полноценного развития личности важно принятие со стороны членов группы, одобрение поступков, поведения и деятельности.

И. Ялом и К. Ренд выявили значительную корреляцию между посещаемостью и сплоченностью группы, а стабильный состав участников является необходимым условием полноценной работы, как группы, так и отдельных участников. Таким образом, участники группы различными путями начинают много значить друг для друга.

Сплоченность не является фиксированным процессом, то есть однажды достигнутым и сохраненным на всем протяжении функционирования группы. Вследствие развития группы интересы участников меняются. Ее уровень подвержен различным флуктуациям на всем протяжении существования группы. Между чувством принадлежности индивидуума к группе и оценкой им общего функционирования группы – то есть его представлением о том, насколько хорошо работает вся группа, – есть разница. Иногда, человек ощущает, что «эта группа работает хорошо, но я не являюсь ее частью» [3]

Профессия психолога предполагает работу как индивидуально, так и в группе, поэтому необходимым навыком является умение сплачивать группы. На наш взгляд лучшим способом овладения этим качеством является личное участие будущего психолога в тренингах на сплоченность. Они способствуют более эффективному усвоению знаний и умений.

Целью нашей работы является разработка программы тренинговых упражнений по развитию сплоченности студенческих групп. Программа рассчитана на 10 часов и состоит из 15 упражнений с пояснениями и обсуждениями действий участников во время выполнения упражнений и включает в себя три этапа:

I-упражнения на повышение активности;

II- упражнения на развитие эмоционального контакта в группе;

III- упражнения на доверие.

Тренинговые занятия проводились в течение первых двух месяцев после каникул в четырех группах II курса и помогли сближению группы после периода расставания.

Получены следующие результаты:

- повышение успеваемости по дисциплинам «Общая психология», «Психологический практикум»;

- большая активность студентов на семинарах и практиках;

- улучшение межличностных отношений и эмоционального фона в группах;

- снижение тревожности и боязни выступлений в группе;

Программа тренинговых упражнений на сплоченность в студенческих группах способствует:

- повышению активности, увеличению интереса к учебе;

- более высокой посещаемости;

- эффективности выполняемой деятельности и повышению когнитивных навыков;

- личностному и профессиональному росту;

- взаимопониманию и уважению между членами группы.

***Ермохина Н.Г.***

## **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

Главным элементом утверждающейся в стране парадигмы образования выступает поворот к внутреннему, духовному миру и бытию человека, признание этого бытия высшей ценностью. Задача практических работников сегодня видится в учете этого феномена, в его реализации, в воспитательной работе. При этом необходимо самое пристальное внимание внутреннему опыту учащихся, своеобразию их личности, обнаруживающейся во внешнем проявлении глубоко личных внутренних параметров образованности человека. В свою очередь, это